Cedarmere Elementary

Baltimore County (03:0408)

% Índice de asistencia	Escuela 2016	Escuela 2015	Condado 2016	Condado 2015	Estado 2016	Estado 2015
Primaria	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**≥ 95.0**	≥ 95.0	**95.6**	95.4
Medio	*	*	**≥ 95.0**	94.8	**95.1**	95.0
Alto	*	*	**92.2**	92.1	**92.4**	92.4

Índice de graduación de cohorte%						
2016 (Índice de 4 años)	*		**89.17**		**87.61**	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.78		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		**89.15**		**89.11**	

Aptitudes del maestro	Escuela 2016	Escuela 2015	Condado 2016	Condado 2015	Estado 2016	Estado 2015
% de certificados:						
Profesional estándar	**23.1**	22.2	**26.4**	28.2	**25.6**	27.4
Profesional avanzado	**73.1**	74.1	**62.6**	66.9	**61.9**	65.2
Maestro residente	**0.0**	0.0	**0.3**	0.3	**1.0**	1.1
Maestro condicional	**0.0**	0.0	**1.5**	1.7	**1.5**	1.5
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	**3.9**	0.0	**7.9**	7.4	**8.9**	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	**3.0**	2.7	**3.3**	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	**2.8**	0.6	**11.2**	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	**10.2**	8.7	**7.0**	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	**10.5**	12.4	**17.1**	17.7

"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a mas tardar en 2016.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

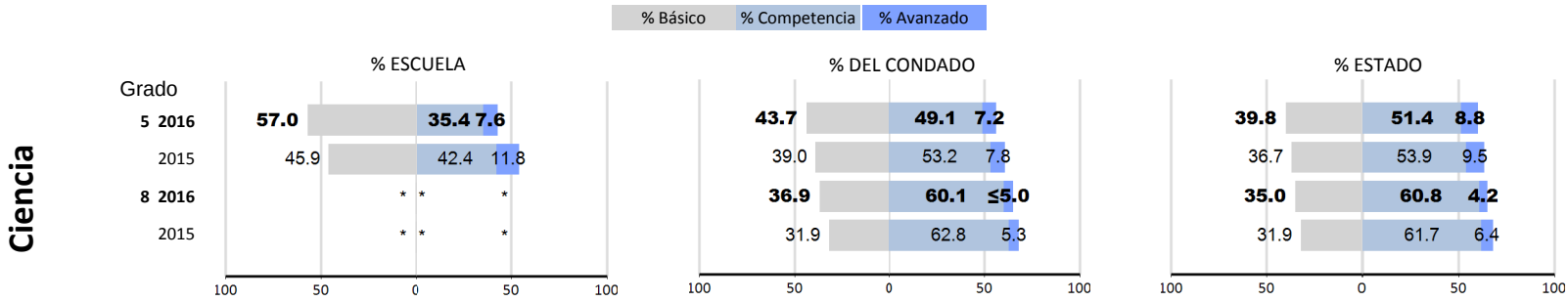
Progreso escolar y objetivos anuales mensurables (AMO)

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la Ley Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA). De acuerdo con la autoridad el Departamento de Educación de EE. UU (USED) a cargo de asegurar una transición ordenada a la ESSA, el USED no exigirá a los estados identificar los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016 para la revisión y la aprobación del USED. Tampoco exigirá a los estados informar el rendimiento con respecto a los AMO para los años escolares 2014-2015 y 2015-2016.

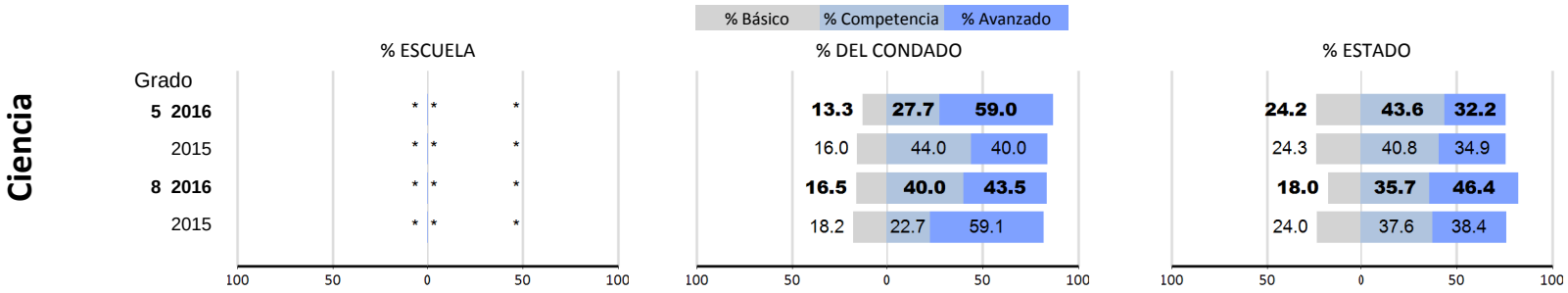
Debido a esto, Maryland no medirá las LEA y las escuelas con respecto a los AMO.

Cedarmere Elementary

Niveles de competencia en la MSA



Niveles de competencia en la Alt-MSA



"*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

Descripción de los niveles de competencia

% Básico	**Ciencia:** Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

Cedarmere Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

			Nivel de rendimiento									
			Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
			No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	Estado	67758	14642	21.6	12875	19.0	14832	21.9	22400	33.1	3009	4.4
	Condado	8829	1767	20.0	1818	20.6	2050	23.2	2803	31.7	*	≤5.0
	Escuela	83	14	16.9	18	21.7	21	25.3	26	31.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	Estado	65915	9423	14.3	12473	18.9	17407	26.4	21111	32.0	5501	8.3
	Condado	8608	1191	13.8	1775	20.6	2423	28.1	2568	29.8	651	7.6
	Escuela	75	11	14.7	19	25.3	24	32.0	20	26.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	Estado	64302	8361	13.0	13596	21.1	17021	26.5	23274	36.2	2050	3.2
	Condado	8471	1004	11.9	1890	22.3	2373	28.0	2965	35.0	*	≤5.0
	Escuela	76	8	10.5	26	34.2	23	30.3	19	25.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	Estado	67892	9452	13.9	12764	18.8	15776	23.2	22745	33.5	7155	10.5
	Condado	8889	1065	12.0	1641	18.5	2063	23.2	3071	34.5	1049	11.8
	Escuela	83	9	10.8	16	19.3	20	24.1	28	33.7	10	12.0
Matemáticas 4	Estado	66022	9656	14.6	15482	23.4	16445	24.9	21850	33.1	2589	3.9
	Condado	8663	1277	14.7	2141	24.7	2151	24.8	2781	32.1	*	≤5.0
	Escuela	75	8	10.7	22	29.3	27	36.0	18	24.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	Estado	64423	7918	12.3	15879	24.6	17049	26.5	19815	30.8	3762	5.8
	Condado	8534	958	11.2	2176	25.5	2354	27.6	2673	31.3	*	≤5.0
	Escuela	76	15	19.7	17	22.4	25	32.9	19	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no remplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
Nivel 5: Ha superado las expectativas

Cedarmere Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

	2015			2016		
Evaluación	**Conteo de alumnos**	**Conteo de participación**	**Índice de participación**	**Conteo de alumnos**	**Conteo de participación**	**Índice de participación**
Inglés/Artes del lenguaje 3	65	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	77	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	85	*	>= 95.0	82	76	92.7
Matemáticas 3	65	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Matemáticas 4	77	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 5	85	*	>= 95.0	82	76	92.7

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).